

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO

<p>2. Ambiente (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; tutela del patrimonio ambientale e delle eccellenze territoriali e agroalimentari)</p>	<p>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>-Sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzi nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implichi l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in routine consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino e del cortile, la custodia dei</p>	<p>-Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive.</p> <p>-Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.</p> <p>Cittadinanza attiva</p> <p>Promuovere un senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'aver cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali, sia sociali</p>	<p>-Osservare con curiosità il territorio in cui si vive per scoprirne le caratteristiche e le tipicità (ambientali, artistiche, alimentari...).</p> <p>-Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle</p>	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione/tutela del territorio</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e</p>	<p>Lo stupore, la meraviglia: il bello a più mani. (tutte)</p> <p>-Proposte educative COOP Firenze (tutte)</p> <p>Progetto Legambiente "Puliamo il mondo" (classi 4°/5°)</p> <p>Manifestazione "Friday for future" (tutte)</p> <p>Raccolta differenziata (tutte) Lettura condivisione Agenda 2030(tutte)</p> <p>Pulito è bello (classe 1°)</p>	<p>Arte e immagine Musica, Italiano</p> <p>Scienze, Geografia</p> <p>Educazione civica</p> <p>Storia</p> <p>Religione</p>
--	---	--	--	--	--	---

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO

	<p>sussidi, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune.</p> <p>Stimolare una coscienza storica che porti a un senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni</p> <p>La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato con i suoi segni leggibili sul territorio si affianca allo studio del paesaggio per promuovere un'educazione al territorio inteso come esercizio della cittadinanza attiva e nell'educazione all'ambiente e allo sviluppo</p>	<p>Apprendimento centrato su temi che riguardano l'insieme dei problemi della vita umana sul pianeta come l'uso delle diverse fonti di energia, la difesa degli elementi naturali, la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e</p>	<p>persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato e cambiato la storia dell'umanità</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e naturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.</p>	<p>protezione civile.</p>	<p>vedi UDA</p> <p>Abbasso lo spreco (classe 2°) vedi UDA</p> <p>H2O Fonte di vita (classe 3°) vedi UDA</p> <p>Il mondo che vorrei (classe 4°) vedi UDA</p> <p>Energetica mente (classe 5°) vedi UDA</p>	<p>Geografia</p>
--	--	---	--	---------------------------	--	------------------

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO

		negativi dell'uomo per progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva				
3.Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> -È In grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. -È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. -Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. -Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. -È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. -È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line. <p>Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fare ricerche di base con un motore di ricerca e riconoscere i risultati più pertinenti. -Riconoscere le differenze tra i siti web istituzionali, blog, social. 		<ul style="list-style-type: none"> -La classe digitale 3.0 -Eipass junior 	

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO

<p>4. Salute e benessere (educazione stradale; formazione di base in materia di protezione civile; volontariato; solidarietà)</p>	<p>--Comprende l'importanza della cura di se stessi, del proprio corpo in vista di un benessere psico-fisico con particolare attenzione all'igiene personale, all'alimentazione e a un salutare stile di vita.</p> <p>-Comprende l'importanza di una corretta alimentazione e del movimento come mezzo di prevenzione e fonte di beneficio</p> <p>-E' in grado di comprendere e rispettare le principali norme del codice della strada e riconosce l'importanza di comportamenti sicuri e corretti all'interno dei propri ambienti di vita</p> <p>-E' in grado di sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.</p> <p>-Sa riconoscere e rispettare le diversità tra compagni e sa riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p>	<p>-Prende consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali</p> <p>-Impara le regole di una corretta alimentazione</p> <p>-Sa discriminare i cibi salutari e i prodotti locali</p> <p>-</p> <p>-Conosce e pratica comportamenti corretti in qualità di pedone e riconosce i principali segnali stradali</p> <p>-Usa le buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico</p> <p>- Rispetta le regole condivise in classe e nella scuola</p>	<p>-Conosce il funzionamento del proprio corpo (fame, sete, caldo, freddo...) e ne riconosce i bisogni</p> <p>Ha cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare</p> <p>-Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico e negli altri ambienti di vita</p> <p>-Partecipa alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri</p> <p>-Prende la parola negli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno e ascoltando attivamente gli altri.</p>	<p>-Sport e scuola compagni di banco <i>(progetto inserito nella strategia regionale "Toscana da ragazzi")</i></p> <p>-Educazione Motoria</p> <p>-Motoria in continuità</p> <p>-Avviamento al gioco sport</p> <p>-Star bene a tavola; Star bene a mensa</p> <p>-L'Orto nella nostra scuola</p> <p>-Asso. Primo soccorso (Classi III, IV, V)</p> <p>-Ponte per l'inclusione</p>	<p>Ed. motoria, scienze</p> <p>Italiano</p>
--	--	--	---	--	---

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO

	<p>E' capace di comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune</p> <p>-Sa riconoscere nell'amicizia un valore e sa sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni</p>	<p>-Ascolta le opinioni degli altri per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</p> <p>-Partecipa con impegno e collabora con gli altri per migliorare il contesto scolastico</p>				
--	---	--	--	--	--	--