

## CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO - Scuola Secondaria 1<sup>a</sup> grado

Le 33 ore annuali (monte orario minimo) saranno così ripartite sui docenti delle materie:

MATERIE	ORE	MATERIE	ORE
Italiano	6	Spagnolo/Francese	2
Storia/Geografia	4	Arte e immagine	2
Mat/Scienze	6	Musica	2
Tecnologia	4	Educazione motoria	2
Inglese	3	Religione	2

Indicatori generici per la valutazione delle attività:

- situazione di partenza e progressi compiuti
- impegno - interesse - partecipazione
- padronanza delle competenze
- senso di responsabilità, capacità di adattamento e relazione nel lavoro di gruppo
- capacità di trovare soluzioni, adattarsi e reagire a stimoli - situazioni - opportunità e scelte

TEMATICHE	DISCIPLINE INTERESSATE <sup>1</sup>	SCUOLA SEC. 1 <sup>a</sup> G. 1 <sup>a</sup> cl.	SCUOLA SEC. 1 <sup>a</sup> G. 2 <sup>a</sup> cl.	SCUOLA SEC. 1 <sup>a</sup> G. 3 <sup>a</sup> cl.	TRAGUARDI FINALI (da Certificazione delle competenze e Linee Guida - Allegato B)
<b>1.a</b> Costituzione Istituzioni dello Stato italiano e dell'UE e organismi internazionali; storia bandiera		<b>Obiettivi</b> Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...). Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. Comprendere i valori comuni e agire da cittadini responsabili.			Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni

e inno; elementi diritto del lavoro).	<p><b>Attività e progetti</b></p> <p><b>Progetto Accoglienza</b> (principi, regole e regolamenti di convivenza sociale) <b>Progetto Continuità</b>(la cura dell'altro)</p>	<p><b>Attività e Progetti</b></p> <p><b>Progetto Consiglio dei Ragazzi</b> con collaborazione con EE.LL. <b>Progetto Longarone</b> (con territorio) Unione Europea</p>	<p><b>Attività e Progetti</b></p> <p>Diritti e convenzioni internazionali; Storia della lotta contro le discriminazioni; Costituzione Italiana <b>Progetto Memoria</b> (Pratale - ANED )</p>	che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
	<p><b>Periodo di realizzazione</b> IQ IIQ</p>	<p><b>Periodo di realizzazione</b> IQ IIQ</p>	<p><b>Periodo di realizzazione</b> IIQ</p>	
	<p><b>Metodologia</b> Scambio tra classi e attività di tutoring Incontri con amministratori, testimoni, volontari Compiti di realtà e service learning Viaggi istruzione/Uscite didattiche</p>			
<b>1.b</b> <b>Educazione alla legalità ed al contrasto alle mafie</b>	<p><b>Obiettivi</b> Imparare a vivere insieme condividendo diritti e doveri. Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni.</p>			E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
	<p><b>Attività e progetti</b></p> <p><b>Rete Scuole per la Pace</b> <b>Progetto Associazione Libera</b> - Lotta alle mafie Prevenzione al bullismo: educazione alle emozioni</p>	<p><b>Attività e progetti</b></p> <p><b>Rete Scuole per la Pace</b> Contro le discriminazioni (razzismo, violenza sulle donne, pari opportunità, emarginazione e inclusione) <b>Progetto Associazione Libera</b> - Lotta alle mafie</p>	<p><b>Attività e progetti</b></p> <p><b>Rete Scuole per la Pace</b> Lotta alle mafie <b>Progetto Misericordia</b> - Migrazioni regolari e irregolari <b>Progetto Associazione Libera</b> - Lotta alle mafie</p>	
	<p><b>Periodo di realizzazione</b> IQ IIQ</p>	<p><b>Periodo di realizzazione</b> IQ IIQ</p>	<p><b>Periodo di realizzazione</b> IQ IIQ</p>	
	<p><b>Metodologia</b> Incontri con testimoni (migranti, volontari, operatori ecc.)</p>			

		Interventi di figure specializzate nel contrasto e lotta alla criminalità ecc. (polizia, associazioni ecc.)			
<b>2.</b> <b>Educazione alla cittadinanza digitale</b>		<b>Obiettivi</b> Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione. Riconoscere e sfruttare le funzioni più avanzate dei motori di ricerca. Inviare messaggi e relazionarsi mediante social usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette. Conoscere e applicare i principi base della privacy.	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.		
		<b>Attività e progetti</b> <b>Alfabetizzazione di base</b> Utilizzo di GSuite e alfabetizzazione di base uso programmi di videoscrittura; Prevenzione al cyberbullismo e educazione alla comunicazione non ostile		<b>Attività e progetti</b> <b>Uso personale</b> Prevenzione al cyberbullismo; privacy, pericoli del web e web reputation	<b>Attività e progetti</b> <b>Uso pubblico</b> Educazione all'informazione consapevole, utilizzo e riproduzione fonti; uso critico media e social (privacy, netiquette, fake news)
		<b>Periodo di realizzazione</b> IQ IIQ		<b>Periodo di realizzazione</b> IQ IIQ	<b>Periodo di realizzazione</b> IQ IIQ
		<b>Metodologia</b> Interventi di esperti esterni (Polizia postale...) Simulazioni e compiti di realtà UDA trasversali			
<b>3.a</b> <b>Educazione ambientale</b> (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; tutela del patrimonio ambientale e delle eccellenze territoriali e	<b>geografia</b> <b>matematica/</b> <b>scienze</b> <b>tecnologia</b>	<b>Obiettivi</b> Impegnarsi per il conseguimento del bene comune, come lo sviluppo sostenibile e contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile. Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente. Utilizzare gli strumenti a minore consumo energetico tra quelli adatti al compito da svolgere. Riconoscere e evitare sprechi di energia.	Utilizza le sue conoscenze per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e		

agroalimentari)		<b>Attività e progetti</b> Rispetto natura e animali; Uso e disponibilità acqua e risorse.	<b>Attività e progetti</b> Agenda 2030; alimentazione; gestione rifiuti "Non c'è un pianeta B"	<b>Attività e progetti</b> Energia e sviluppo sostenibile; mondo globale e lavoro; Agenda 2030 "Non c'è un pianeta B"	razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
		<b>Periodo di realizzazione</b> IQ IIQ	<b>Periodo di realizzazione</b> IQ IIQ	<b>Periodo di realizzazione</b> IQ IIQ	
	<b>Metodologia</b> Incontri con operatori Visite ed uscite didattiche Compiti di realtà UDA trasversali (ad es. "Non c'è un pianeta B" <sup>2</sup> )				
<b>3.b</b> <b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, espressivo e dei beni pubblici comuni</b>		<b>Obiettivi</b> Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi. Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali. Conoscere e sostenere le iniziative e manifestazioni che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici.			Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
		<b>Attività e progetti</b> Individuazione e costruzione percorsi sul territorio di riscoperta delle peculiarità culturali, economiche, artistiche ecc. attività con musei locali	<b>Attività e progetti</b> Progetti di gemellaggio ( <b>Lingue a Braccetto</b> ) Attività con musei locali, scoperta e riscoperta itinerari	<b>Attività e progetti</b> Tutela e valorizzazione del patrimonio locale - progetti - anche <b>CLIL</b> - conoscenza eccellenze del territorio (evidenze artistiche, paesaggistiche, storiche ecc.) e strategie di diffusione	
		<b>Periodo di realizzazione</b>	<b>Periodo di realizzazione</b>	<b>Periodo di realizzazione</b>	

<sup>2</sup> Attività pilota trasversale classi seconde e terze.

		<p><b>Metodologia</b>  Partecipazione e organizzazione di eventi (spettacoli, concerti, film ecc.)  Iniziative con musei locali  CLIL  Collaborazione con personalità e associazioni del territorio  Gemellaggi  Consiglio dei Ragazzi</p>			
<p><b>4. Educazione stradale, alla salute ed al benessere personale</b>  (formazione di base in materia di protezione civile; volontariato; solidarietà)</p>		<p><b>Obiettivi</b>  Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.  Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, civica e sociale.</p>			<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.  Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>
		<p><b>Attività e progetti</b></p> <p>Il valore dell'empatia  Educazione alle emozioni  Il gioco, la competitività ed il fair play  Stili di vita sani e contatto con la Natura</p>	<p><b>Attività e progetti</b></p> <p>I valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...)  Fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti)  Iniziative/giornate salute, donazione sangue-midollo, e corretta alimentazione</p>	<p><b>Attività e progetti</b></p> <p><b>Progetto Orientamento</b>  per la progettazione e costruzione del proprio futuro.  Responsabilità individuale nella crescita di una società (impegnarsi nel sociale: associazioni e ONG).</p>	
		<p><b>Periodo di realizzazione</b></p>	<p><b>Periodo di realizzazione</b></p>	<p><b>Periodo di realizzazione</b></p>	
		<p><b>Metodologia</b>  Interventi di operatori esterni (protezione civile, polizia municipale, vigili del fuoco, Misericordia)  Iniziative Consiglio dei Ragazzi  Alice Project</p>			